

# Diagnóstico Psicopedagógico

## **Nota introdutória**

Neste trabalho é caracterizado um aluno procurando evidenciar-se quais as situações que serão objecto de análise e estudo, situações essas que conduzem à necessidade da realização de entrevistas. Aquando do trabalho realizado na aula, determinou-se da necessidade de realizar duas entrevistas. Uma à psicóloga da escola, outra ao aluno.

A entrevista apresentada neste trabalho é para ser feita à psicóloga, procurando fazê-lo de forma mais pessoal. Assim sendo, procurarei determinar de uma forma geral quais os objectivos que se pretendem atingir com a referida entrevista centrando-me por fim no guião propriamente dito.

## **Caracterização do aluno**

O aluno, a quem chamamos Carlos, tem 8 anos, anda no 3º ano do 1º ciclo do ensino básico. Apresenta problemas de comportamento, com agressão, quer físicas, quer verbais. Estas agressões fazem-se relativamente aos seus pares, não se verificando para com os professores. Relativamente a estes o seu comportamento caracteriza-se essencialmente por não cumprir ordens ou regras por estes estabelecidas. Esta atitude do Carlos cria perturbação constante na sala de aulas, perturbação esta que é reforçada pelos companheiros, pois acham-no engraçado, é o palhaço da turma.

O Carlos é contudo um aluno, com bom rendimento e aproveitamento escolar, não evidencia qualquer atraso cognitivo ou psicomotor. Revela sim alguma imaturidade emocional, evidenciada, por exemplo, na dificuldade que tem de interiorizar regras.

## Situação

A turma onde está o Carlos tem uma nova professora.

Ela depara-se com dificuldades, que não está a conseguir vencer relativamente ao Carlos. Decide por isso pedir:

- ❑ Uma entrevista à psicóloga da escola , que lhe permita obter informações que lhe possibilitem ajudar o aluno. Ela sabe que o Carlos anda na mesma escola desde os 6 anos de idade, isso leva-a a considerar a pertinência desta entrevista. Procura informações que lhe possibilitem compreender a atitude do Carlos, para que possa posteriormente trabalhar com ele.
- ❑ Uma entrevista ao Carlos, pois pretende perceber o ponto de vista deste e julga poder nesse momento criar alguma proximidade, isto é, estabelecer afectivamente outro tipo de relação, procurando saber que pensa o Carlos da escola e quais são as coisas que o Carlos mais gosta de fazer, quer na escola, quer em casa com a família.

## Guião para entrevista

Entrevista a realizar à psicóloga sobre o aluno Carlos

Itens a analisar	Que se pretende saber	Perguntas
Dados do aluno	A história escolar do aluno:  A sua relação ao longo do tempo com os colegas e professores;  Estratégias utilizadas na relação com o aluno: que foi feito, que poderei fazer...  Pautas educativas: se têm sido coerentes.	* A relação do Carlos com os professores foi sempre a mesma? * A relação do Carlos com os colegas foi sempre a mesma? Acha que melhorou ou piorou? * Diria que com a minha entrada para a turma o comportamento do Carlos melhorou, piorou, ou é idêntico? Como é que os meus antecessores trabalharam com ele? * Tem conhecimento de alguma intervenção que tenha sido realizada? Se sim. Qual foi? Que efeitos produziu?

Itens a analisar	Que se pretende saber	Perguntas
<p>Dados do aluno (cont.)</p>	<p>Rendimento escolar: se o seu comportamento afecta o seu rendimento, ou se é o seu rendimento que está na base do seu comportamento; Se teve apoio ou complementos educativos, para compensar a pouca atenção nas aulas.</p> <p>História desenvolvimento evolutivo: se existe algum facto sobre doenças, hospitalização, acompanhamento psicoterapêutico que enquadre o comportamento do Carlos. ex. Doença que possa ter provocado alguma super-protecção por parte da família.</p>	<p>* O rendimento escolar do Carlos tem sido sempre o mesmo? Teve qualquer tipo de apoio pedagógico? Se sim. Qual/quais? Por quanto tempo? Individual ou em Grupo?</p> <p>* Tem conhecimento de algum dado que considere importante ao longo do processo de desenvolvimento do Carlos? Esteve hospitalizado, sofreu de doença prolongada...? Se sim. Como pensa que pode estar na base do comportamento que o Carlos apresenta?</p>

Itens a analisar	Que se pretende saber	Perguntas
<p>Dados do Contexto familiar</p>	<p>Que tipo de família , é a família o Carlos. Como é a vida familiar: se existe estabilidade; se os pais têm as mesmas pautas educativas, tipo de relação e expectativas. Perceber se existe demasiada pressão/ exigência ou/e se existe pouca atenção ao Carlos.</p>	<p>*Qual o tipo de família?                      O Carlos vive com os pais?                      Tem irmãos ? Mais velhos ou mais novos?                      Existe contacto frequente com a família nuclear. Se sim, é adequada esta relação?</p> <p>*Qual o contexto do Carlos em casa?                      Há ou não respeito às normas familiares?</p> <p>*Com certeza já foi feita alguma entrevista(s) aos pais do Carlos. Dessa(s) entrevista(s) :                      Concluiu-se se existe acordo ou desacordo dos pais no que diz respeito às normas, valores educativos?                      Se existe desacordo. Como os caracteriza?                      Tem conhecimento sobre quais as expectativas que os pais têm relativamente ao Carlos, quer no que diz respeito ao comportamento, quer no que diz respeito ao rendimento escolar?</p> <p>*Os pais são intervenientes de igual modo no processo educativo do filho?                      Se sim. Como? Vêm à escola por sua iniciativa? Participam nas actividades?                      Se não. Qual acha que são as razões.</p> <p>* Qual o envolvimento da família com o meio mais próximo?                      É activo? Costumam realizar actividades com o Carlos, nas quais utilizam os recursos da zona onde vivem?</p>

## Entrevista

Entrevistador \_\_\_\_\_

Entrevistado \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

1. A relação do Carlos com os professores foi sempre a mesma?
2. A relação do Carlos com os colegas foi sempre a mesma?
  - Acha que tem vindo a melhorar ou a piorar?
3. Diria que com a minha entrada para a turma o comportamento do Carlos melhorou, piorou, ou é idêntico?
4. Como é que os meus antecessores trabalharam com ele?
5. Tem conhecimento de alguma intervenção que tenha sido realizada?
  - Se sim. Qual foi?
  - Que efeitos produziu?
6. O rendimento escolar do Carlos tem sido sempre o mesmo?
  - Teve qualquer tipo de apoio pedagógico?
  - Se sim. Qual/quais?
  - Por quanto tempo?
  - Individual ou em Grupo?

7. Tem conhecimento de algum dado que considere importante ao longo do processo de desenvolvimento do Carlos? Esteve hospitalizado, sofreu de doença prolongada...?

- Se sim. Como pensa que tal pode estar na base do comportamento que o Carlos apresenta?

8. Qual o tipo de família?

- O Carlos vive com os pais?
- Tem irmãos ? Mais velhos ou mais novos?
- Existe contacto frequente com a família nuclear. Se sim, é adequada esta relação?

9. Qual o comportamento do Carlos na família ?

- Há ou não respeito às normas familiares?
- É idêntico com todos os membros da família?

10. Com certeza já foi feita alguma entrevista(s) aos pais do Carlos. Dessa(s) entrevista(s) :  
Concluiu-se se existe acordo ou desacordo dos pais no que diz respeito às normas, valores educativos?

- Se existe desacordo. Como os caracteriza?
- Tem conhecimento sobre quais as expectativas que os pais têm relativamente ao Carlos, quer no que diz respeito ao comportamento, quer no que diz respeito ao rendimento escolar?

11. Os pais são intervenientes de igual modo no processo educativo do filho?

- Se sim. Como?
- Se não. Quais os padrões?
- Vêm à escola por sua iniciativa? Participam nas actividades?
- Se não. Qual acha que são as razões.

12. Qual o envolvimento da família com o meio mais próximo?

- É activo? Costumam realizar actividades com o Carlos nos quais utilizam os recursos da zona onde vivem?

13. Como caracterizaria o Carlos?

Observações: